



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



asociace debatních klubů
České republiky

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt OP VK *Debatování napříč osnovami* CZ.1.07/1.1.00/14.0104

TEZE pro Debatní dny

Kreacionismus patří do hodin biologie

Oblasti:

Člověk a příroda- přírodní vědy- biologie

Popis:

Po dlouhou dobu lidstvo věřilo, že život na zemi stvořil Bůh (stejně tak, jako že země je placatá, či že je středem vesmíru). Společnost se posunula dále, a dnes všichni ví, že země je koule. Ovšem to neplatí pro teorii evoluce – ta stále není přijímána celou společností (v USA okolo 40%, v Evropě okolo 10-20% lidí věří ve stvoření života pomocí "inteligentního plánu" (1). Ovšem nejen u laické společnosti je kreativismus přijímán – i na odborné půdě existují ostré spory o to, zda je teorie evoluce pravdivá (2). Měl by tedy kreacionismus v hodinách biologie dostat prostor, vedle teorie evoluce?

1 <http://en.wikipedia.org/wiki/Creationism#Prevalence>

2 http://www.literarky.cz/index_o.php?p=clanek&id=703 - diskuse o kreacionismu

PRO

PROTI

PÁDNÉ ARGUMENTY

Ač je dnes teorie evoluce v naší nepřilíh náboženské společnosti povětšinou uznávána, přeci jen kreacionismus přichází s pádnými argumenty (3). Z toho důvodu by mu měl být dán prostor, protože jinak jde jen o hlásání jedné pravdy (která se za 100 let může ukázat býti mylnou). Ať žáci sami posoudí, které argumenty jsou platné, a které nikoliv.

3

<http://www.donebe.procne.info/evolution/a.htm> - základní argumentace kreacionistů

Ve skutečnosti všechny základní argumenty ("stylu jak se vyvinout oko?") již byly spolehlivě vyvráceny (4). Dnešní kreacionisté podnikají výpady často spíše na úrovni jednotlivých organel, či molekulární biologie – věci, které dalece přesahují výuku na ZŠ/SŠ – proto není možné, aby si žáci utvořili vlastní názor, když nemají dostatečné znalosti posoudit námítky kreacionistů. Z toho důvodu je lepší vyučovat pouze evoluci, která je vědecktější a mnohem více přijímána odbornou veřejností.

4 <http://oko.yin.cz/21/evoluce-oka/>
<http://www.ideje.cz/cz/clanky/podivejme-se-na-evoluci>

KREACIONISMUS NEBYL VYVRÁCEN

Teorie evoluce byla mnohokrát zpochybněna, a na spoustu námítek kreacionistů moderní evoluce stále nemá jasné odpovědi. Z toho

Obdobná debata nemůže být fér, protože v zásadě o čemkoliv se dá tvrdit, že vzniklo zásahem inteligentního tvůrce. A že je něco



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



asociace debatních klubů
České republiky

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt OP VK *Debatování napříč osnovami* CZ.1.07/1.1.00/14.0104

důvodu bychom ho měli brát jako relevantní alternativu k teorii evoluce a ne jej direktivně odmítat. A existují-li dvě teorie, u kterých nemůžeme určit, která je pravdivá a která ne, pak je lepší vyučovat obě.

nedokonalé? Určitě to má skrytý význam, který nechápeme...

Zatímco kreacionistům "stačí" objevit jednu nejasnost, kterou současná věda zatím nedokáže vysvětlit, aby tvrdili, že ucelený systém má díru. Nic naplat, že poznatky tisíce biologů, paleologů a genetiků zapadají do teorie evoluce. Proto se evoluce jeví jako dalece nejpravděpodobnější teorie, a měla by být jako taková vyučována.

KREACIONISMU VĚŘÍ SPOUSTA LIDÍ

Na světě jsou miliony inteligentních lidí, kteří jsou přesvědčeni, že život byl stvořen. Z toho důvodu by bylo správné přednášet i tuto teorii, protože zjevně ne všichni jsou přesvědčeni o správnosti evoluce.

Výuka přírodních věd by měla býti vědecká – zde nezáleží, kolik lidí vědu odmítá. Ať se o kreacionismu mluví v hodinách filosofie či náboženství, ovšem lež se pravdou nestane jen proto, že v ni uvěří spousta lidí.

VYTVÁŘENÍ DOGMAT

V naší společnosti se z evoluce stalo dogma, jediný vědecký přístup, který je možné hlásat a učit – a kdo by s tím náhodou nesouhlasil, bude označen za tmáře. To je velmi nebezpečný přístup, kdy se z mladých lidí vychovávají jedinci, které ani nenapadne toto dogma zpochybňovat. Věda však stojí na bourání zažitých představ a vědecký pokrok je dán spíše revolucí, než-li evolucí.

Ne pro všechny teorie je prostor je vyučovat – na světě se objevuje nespočet různých názorů na tu či onu problematiku. Na školách je třeba dát lidem základní poznatky, které pak mohou využít k dalšímu studiu dané problematiky. Jistě, můžeme prohlásit třeba existenci holokaustu za dogma, ovšem v okamžiku, kdyby se vyučovaly všechny pochybnosti k veškerému poznání, tak by na samo studium nezbyl žádný čas.