



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt OP VK *Debatování napříč osnovami* CZ.1.07/1.1.00/14.0104

## TEZE pro Debatní dny

### Znalost matematiky by měla být podmínkou pro absolutorium střední školy

#### Oblasti:

Matematika a její aplikace- matematika

#### Popis:

Matematika v žácích rozvíjí logické myšlení a učí je tvořit komplikovanější logické konstrukty, pracovat s čísly a vyjadřovat se v nich.

Znalost středoškolské matematiky je podmínkou při přijímacím řízení na mnoho vysokých škol, a na mnoha vysokých školách studenti ve studiu matematiky pokračují, což je bez středoškolských základů velmi obtížné.

Česká republika dlouhodobě zažívá propad v žebříčcích OECD (PISA-měření vzdělanosti v populaci jednotlivých členských států) ve znalosti matematiky u absolventů středních škol. Státy, oproti nimž zaostáváme, mají většinou na konci středoškolského studia zařazeny i povinnou zkoušku z matematiky (Francie, Rakousko, Spojené království etc.).

Matematika je ale zároveň velmi obtížným předmětem pro mnoho studentů, pro které by mohla závěrečná zkouška (tj. potvrzení znalosti středoškolské matematiky) být důvodem k opuštění střední školy.

#### Zdroje pro další studium:

<http://zpravy.ihned.cz/cesko-skolstvi/c1-50975280-matematika-ztratila-vazbu-na-realny-zivot>

<http://zpravy.ihned.cz/cesko-skolstvi/c1-38320520-debata-mela-by-byt-maturita-z-matematiky-povinna-nazory-ctenaru-se-ruzni>

<http://www.novinky.cz/domaci/226749-povinna-maturita-z-matematiky-bude-uz-za-dva-roky-planuje-dobes.html>

#### PRO

##### Rozvoj logického myšlení

Výuka matematiky pomáhá žákům osvojit si logické myšlení, vyžaduje od nich inovativnost při řešení matematických problémů a schopnost pohlízet na zadané téma z různých úhlů pohledu. Tyto schopnosti jsou velkou výhodou v dalším vzdělávání i běžném životě, a nikoliv pouze pro studium matematiky. Proto je výuka matematiky v mnoha zemích považována za klíčovou, a znalost či dokonce závěrečná zkouška z ní je většinou podmínkou pro

#### PROTI

##### Znalost matematiky je zbytečná pro mnoho studentů

Středoškolská matematika, již se studenti učí v posledních dvou letech studia, je využitelná pouze při dalším technickém či matematickém studiu a s běžným životem nemá mnoho co do činění. Z toho důvodu se již ve třetím a čtvrtém ročníku uměleckých škol či škol zaměřených spíše prakticky (střední odborné školy, pedagogické školy etc.) matematika většinou nevyučuje. Pro studenty těchto škol by další

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



asociace debatních klubů  
České republiky

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt OP VK *Debatování napříč osnovami* CZ.1.07/1.1.00/14.0104

<p>absolutorium střední školy a další vzdělávání.</p>	<p>studium matematiky bylo jen zbytečnou přítěží vzhledem k již zvolené specializaci, která znalosti např. komplexních čísel nevyžaduje</p>
<p><b>Zlepšení postavení českých absolventů na světovém pracovním trhu</b> Matematické znalosti jsou velkou výhodou nejen pro další studium, ale i pro přímé uplatnění na pracovním trhu. Pro výkon mnoha profesí je znalost matematiky esenciální, a vzhledem k tomu, že v ní čeští studenti masově zaostávají, dostávají se na nezáviděníhodnou pozici oproti absolventům z jiných zemí. Vzhledem ke globálnosti a vysokému konkurenčnímu prostředí na pracovním trhu může být znalost matematiky rozhodující pro přijetí na určitou pracovní pozici.</p>	<p><b>Zvýšení stresu</b> Mnoho studentů má se středoškolskou matematikou problémy-učivo je pro ně příliš abstraktní, je složité a velmi komplexní. Je prokázáno, že mnoho studentů při podstupování závěrečných zkoušek (maturita) trpí zvýšenou hladinou stresu, která v některých případech může vést ke zhoršení výkonu studenta. Proto by pro ně mohla být povinná závěrečná zkouška z matematiky důvodem k neúspěchu u zkoušky, ke kterému by v případě zachování maturit v jejich dnešní podobě nemuselo dojít.</p>
<p><b>Snadnější přístup k vyššímu vzdělání</b> Pokud budou všichni studenti ukončovat střední školu se srovnatelnými znalostmi matematiky, budou pro většinu z nich přístupnější vysoké školy. Mnoho studentů v patnácti letech netuší, jaká by měla být jejich budoucí kariéra a volí si proto jednodušší školu, což může vést k omezení jejich šancí na další vzdělání, čemuž by povinné matematické vzdělání mohlo zabránit. Krom toho, znalost matematiky je v zahraničí podmínkou k přijetí i na některé humanitní fakulty, takže díky ní by pro české studenty mohlo být jednodušší dosáhnout i zahraničního vzdělání.</p>	<p><b>Zhoršení výsledků maturitních zkoušek</b> Mnoho studentů je zaměřených spíše humanitně-nemají problém učit se cizí jazyky, geografii či historii, ale přírodní vědy a matematika jsou jim hůře přístupné. Pro tyto studenty by mohla povinná zkouška z matematiky znamenat rozhodující zhoršení průměru u maturity, který dosud hraje zásadní roli při přijímacím řízení na vysoké školy, a tím pádem jejich šance na pracovním trhu spíše snížit.</p>