



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt OP VK *Debatování napříč osnovami* CZ.1.07/1.1.00/14.0104

Využití metody debatování napříč osnovami.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Učivo: Food, eating habits.

Věk žáků: 16-17 let

Cíle hodiny:

Znalosti:

Osvojit si specifickou slovní zásobu, umět ji vhodně a správně použít. Aplikací v běžné komunikační situaci dialogu posílit znalosti mluvnických struktur a dovednosti jejich využití: vyjadřování trvalého stavu v přítomnosti, vyjadřování změny stavu a základní modalities – oznamovací věty, záporu a otázky.

Kompetence:

- k učení: žáci vyhledávají, třídí a uspořádávají informace k podpoření názoru, který v debatě zastávají;
- k řešení problémů: žák interpretuje nově nalezené skutečnosti tak, aby mohl během debaty argumentovat;
- komunikativní: žák jasně vyjadřuje své názory, prezentuje práci celého týmu, radí se se členy týmu;
- sociální a personální: žák spolupracuje v týmu při stanovování a dosahování společných cílů, učí se toleranci, respektu k ostatním členům týmu, buduje si zdravé sebevědomí – každý člen týmu je jeho důležitou součástí;
- občanské: žák se učí respektovat názory jiných.

Mezipředmětové vztahy:

Biologie – vývoj lidského jedince, ZSV – zdravý způsob života a péče o zdraví.

Použitý materiál / specifické podmínky

- Žáci potřebují přístup k internetu. Mohou využít počítačové učebny, mobilní počítačové učebny či vlastní elektronická zařízení (smart phone, iPad, PDA) s přístupem do sítě internet.
- Příručka Debatování napříč osnovami.

Předpoklady:

Žáci jsou seznámeni se základními postupy debatování, ideálně znají formu mnohostranné debaty.

Časový rozsah: 2VH

Postup:

Žáci se připravují a realizují debatu formou „Mnohostranná debata“ na tezi „Eating Meat is Necessary for a Healthy Life and Development of a Human.“

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt OP VK *Debatování napříč osnovami* CZ.1.07/1.1.00/14.0104

První hodina:

Učitel žáky seznámí s pravidly mnohostranné debaty (viz příručka *Debatování napříč osnovami*). Seznámení i s odpověďmi na dotazy trvá cca 5 – 10 minut.

Učitel oznámí tezi debaty, vyzve žáky, aby se vyjádřili, zda s danou tezí souhlasí či nesouhlasí. Na základě jejich postoje žáky rozdělí do tří skupin: skupiny, která s tvrzením souhlasí, skupiny, která nesouhlasí a skupiny, která nabízí alternativní přístupy ke stravování (např. podle krevních skupin či specifických dietologických potřeb a návyků). Rozdělení trvá cca 10 min.

Učitel vyzve žáky, aby si v rámci jednotlivých skupin zorganizovali práci a připravili se k mnohostranné debatě na zadanou tezi. Zopakuje základní princip argumentace – potřebu opírat se o empirická data a okolo nich formulovat tvrzení. Žáci v síti internet vyhledávají informace podporující jejich stanovisko (v ideálním případě vyhledávají v anglicky psaných zdrojích, případně informace překládají), hledají správné (lexikálně i gramaticky) formulace k podpoření svých názorů. Čtou holisticky a seznamují se i s argumenty ostatních skupin a slabinami těchto argumentů. Činnost trvá cca 30 – 35 min. (do konce vyučovací hodiny).

Druhá hodina

Na začátku druhé vyučovací hodiny učitel vylosuje, v jakém pořadí budou skupiny prezentovat své argumenty. Následuje mnohostranná debata podle pravidel popsaných v příručce *Debatování napříč osnovami*. Učitel debatu moderuje. Debata trvá cca 20 minut.

Po skončení debaty učitel požádá o zpětnou vazbu. Metodou řízené diskuse se zeptá, zda na základě zjištěných a prezentovaných faktů někdo změnil svůj názor na danou tezi. Učitel vyzve žáky, aby dále prezentovali své osobní názory na stravovací návyky a formulovali výhody a nevýhody běžných i méně obvyklých diet (vegetariánství, odmítání mléčných výrobků, odmítání vepřového atp.), včetně důvodů, které lidi k těmto dietám vedou (morální, náboženské, zdravotní důvody). Diskusi lze pozornost obrátit i ke zdravotním rizikům spojeným se stravováním (obezita, anorexie) a preventivně zde působit. Pomocí vhodně řízené diskuse může učitel vést i k toleranci odlišných kultur. Učitel podporuje žáky ve snaze formulovat jejich názory v angličtině, pomáhá se specifickou slovní zásobou. Aktivita trvá cca 20 minut.

Využití pro klasifikaci:

Učitel klasifikuje spíše přístup k debatě a zapojení a zejména kvalitu přípravy než samotné argumentační výkony.